



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Dipartimento per l'Istruzione*  
*Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e per*  
*L'Autonomia Scolastica*  
*Segreteria del Consiglio Nazionale della P.I.*

MIURAOODGOS prot. n. 7911

Roma, 22.07.2009

All'On.le Ministro - SEDE

**Adunanza del 22 luglio 2009**

**IL CONSIGLIO NAZIONALE DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE**

Oggetto: *Parere sullo schema di regolamento relativo al riordino degli Istituti professionali.*

Vista	la nota prot. n. 6173 dell'11 giugno 2009 (Dipartimento per l'Istruzione) con la quale è stato richiesto il parere del CNPI in merito all'argomento in oggetto;
Visti	gli artt. 24 e 25 del D.L.vo n. 297 del 16.04.1994;
Vista	il documento istruttorio redatto in data 14 luglio 2009 dai Comitati Orizzontali relativi alla Scuola Secondaria Superiore e agli Istituti di Istruzione Artistica;

Dopo ampio ed approfondito dibattito

**E S P R I M E**

il proprio parere nei seguenti termini:

**Premessa**

Il CNPI innanzitutto rileva che sarebbe stato quanto meno opportuno procedere ad una stesura "in parallelo" degli schemi di regolamento riguardanti i Licei, gli Istituti Tecnici e Professionali, in modo da assicurare:

- la corrispondenza delle competenze relative alle conoscenze di base con particolare riguardo a quelle da raggiungere al termine del primo biennio, considerata la coincidenza di detto biennio con la fascia dell'obbligo;

- l'equivalenza di significato tra termini che per loro estensione semantica si prestano a divergenti interpretazioni come quelli di conoscenza, abilità e competenze, nonché di locuzioni come quelle di *"metodo laboratoriale"* e di *"pensiero operativo"*;
- l'articolazione dei diversi percorsi di studio in coerenza con la funzione istituzionale della scuola per declinare i livelli essenziali delle prestazioni da garantire in ogni settore ed indirizzo del secondo ciclo dell'istruzione;
- l'omogeneità nella valutazione dei risultati d'apprendimento, garantita da parametri e da indicatori adattabili ai diversi curricula formativi ;
- l'estensione ad ogni ordine di scuola di materie indispensabili alla formazione civica dei giovani, quali ad esempio il diritto e l'economia, tramite una ragionevole integrazione dell'orario settimanale delle lezioni.

Il CNPI precisa di essersi già espresso sul riordino dell'istruzione professionale in occasione della formalizzazione del parere sul documento *"Persona, tecnologie e professionalità – gli istituti tecnici e professionali come scuola dell'innovazione"* e pone quelle sue considerazioni in premessa a questo suo parere.

Il CNPI ribadisce di conseguenza il convincimento che i percorsi di studio degli istituti professionali debbano trovare una loro caratterizzazione nella diffusione e nella valorizzazione della cultura del lavoro quale riferimento fondamentale per la formazione delle giovani generazioni e sostiene che il processo di innovazione debba portare al superamento di ogni discrasia tuttora esistente tra il conoscere ed il fare, considerata l'urgenza di mirare alla formazione integrale degli alunni e di assicurare eguale dignità ai diversi ordini dell'istruzione secondaria superiore.

Ed è alla luce di tali convincimenti che il CNPI si propone di analizzare lo schema di regolamento recante norme concernenti il riordino degli istituti professionali, e di portare particolare attenzione sia all'impianto culturale dell'istruzione professionale, sia ai modelli organizzativi ed alla dotazione delle risorse professionali ed economiche messe a disposizione della scuola dell'autonomia, al fine di verificare se sussiste o meno congruità tra le disposizioni in regolamento e gli attesi traguardi di qualità.

### **L'identità degli istituti professionali**

L'iter che ha condotto alla identificazione dell'istruzione professionale quale autonomo segmento del secondo ciclo è stato complesso per via delle complicazioni generate a seguito del riconoscimento alle Regioni della potestà legislativa esclusiva in materia di istruzione e formazione professionale.

Con le modifiche apportate al Decreto Legislativo 226/05 dall'art. 13 della legge 40/07, si è proceduto alla distinzione tra gli istituti professionali ed i percorsi di formazione professionale, ponendo i primi a capo dello Stato ed i secondi in conto alle Regioni.

Gli istituti professionali risultano così parte integrante del sistema dell'istruzione secondaria superiore e sono volti a *"far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro"* ed a *mettere "i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione dei problemi"*.

Il CNPI condivide pertanto il richiamo *“all’uso sistematico di metodi che valorizzino l’apprendimento per mezzo di esperienze in contesti formali, non formali e informali”* e si riconosce nella sollecitazione alla *“scelta metodologica dell’alternanza scuola lavoro”* per un costruttivo collegamento con il territorio, nella convinzione che gli istituti professionali possano completare la gamma delle opportunità da offrire alle giovani generazioni nella loro qualità di percorsi volti a incrociare le diverse e distinte vocazioni della persona, senza pregiudizi o qualsivoglia forma di penalizzazione.

In tale ottica, appare risolutiva la rappresentazione che dell’istruzione professionale sapranno dare gli organi istituzionali, perché possa essere percepita dagli alunni, dalle famiglie e dalla intera società quale opzione culturale di dignità pari a quella degli altri segmenti formativi del secondo ciclo.

E’ appena il caso di far notare che gli istituti professionali sono attualmente frequentati soprattutto dalle fasce deboli in considerazione di un convincimento che nasce da una visione statica della società e da una ideologia propensa a stabilire una sorta di gerarchia tra gli ordinamenti scolastici.

Il CNPI ritiene di conseguenza quanto meno preoccupante la palmare distanza esistente nel regolamento in esame tra gli obiettivi di programma che investono il futuro ruolo degli istituti professionali ed il persistente e reiterato richiamo alla esigenza di modificare il loro attuale assetto *“senza nuovi e maggiori oneri per la finanza pubblica”*, così come considera incompatibile il disegno di assicurare una indefettibile unitarietà all’impianto culturale degli istituti professionali con la mancata declinazione delle tutele a salvaguardia del diritto degli studenti alle pari opportunità formative.

### **Le misure di accompagnamento**

Il regolamento in esame nel definire l’organizzazione dei percorsi degli istituti professionali si ispira ad una serie di criteri quali:

- La complementarietà tra gli insegnamenti d’istruzione generale e quelli d’indirizzo in funzione del raggiungimento dei traguardi di competenza previsti dal nuovo obbligo d’istruzione e dei risultati di apprendimento attesi a conclusione degli studi;
- L’amplia flessibilità degli orari e dei modelli organizzativi per *“corrispondere alle diverse esigenze di formazione espresse dagli studenti e dalle loro famiglie”*, contenere il fenomeno della dispersione e dell’abbandono, ed eventualmente operare in condizione di sussidiarietà d’intesa con le Regioni e le Province autonome;
- La valorizzazione del metodo laboratoriale e del pensiero operativo *“per consentire agli studenti di cogliere concretamente l’interdipendenza tra cultura professionale, tecnologie e dimensione operativa della conoscenza”*;
- La trasparenza degli strumenti di certificazione delle competenze acquisite dagli studenti, anche per garantire i passaggi tra i sistemi;
- Il raccordo dei modelli organizzativi con gli obiettivi formativi e la conseguente previsione della costituzione in ciascun istituto di strutture dipartimentali e di un ufficio tecnico.

Sembra pertanto che gli Istituti professionali debbano svolgere un ruolo di rilevanza strategica nell'ambito del processo di innovazione e che la loro azione debba fare perno sulla piena valorizzazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, essendo la costruzione dei curricula e la gestione dei modelli organizzativi demandate agli organi di governo della scuola cui compete peraltro il compito di interagire in termini costruttivi con gli organi istituzionali e, in particolare, con l'Ente Regione, depositario della potestà della programmazione dell'offerta formativa sul territorio.

Risulta, invece, che le istituzioni scolastiche autonome, stante il regolamento in esame, non solo vengono ulteriormente penalizzate per la riduzione del personale, ma appaiono destinate ad operare senza le tutele e le garanzie indispensabili per il conseguimento degli obiettivi di programma di loro competenza.

E' appena il caso di far notare che il passaggio al nuovo ordinamento, come da art. 8 del regolamento in esame, è ancora tutto da costruire, essendo demandati a successivi decreti del Ministro *"le indicazioni nazionali riguardanti le abilità e le conoscenze relative ai risultati di apprendimento"*, *"gli ambiti, i criteri e le modalità per l'ulteriore articolazione delle aree d'indirizzo"*, la definizione delle *"classi di concorso del personale docente, ivi compreso quello da destinare all'ufficio tecnico"* e gli indicatori *"per la valutazione e l'autovalutazione"*.

Inoltre, non sono del tutto chiari i margini delle competenze attribuite alla scuola dell'autonomia in materia di utilizzazione della quota di flessibilità dell'orario annuale delle lezioni in aggiunta a quella del 20% già ad essa riconosciuta, né sono garantite a tutte le scuole le risorse economiche per un eventuale arricchimento dell'offerta formativa. Generica, ancorché priva di un apposito impegno finanziario è, infine, la previsione di *"sostenere l'aggiornamento dei dirigenti, dei docenti e del personale amministrativo, tecnico e ausiliario degli istituti professionali"* e di *"informare i giovani e le loro famiglie in relazione alle scelte degli studi da compiere per l'anno 2010/11"*.

### **Innovazione e cooperazione**

La cooperazione tra le istituzioni è certamente un fattore di qualità e lo è nella misura in cui si ispira ai principi della sussidiarietà e della solidarietà.

Il CNPI condivide pertanto la previsione di cui all'art. 2, comma 3, del regolamento in esame e valuta positivamente la possibilità riconosciuta agli istituti professionali di svolgere *"in regime di sussidiarietà e nel rispetto delle competenze esclusive delle Regioni in materia, un ruolo integrativo e complementare rispetto al sistema di istruzione e formazione professionale di cui al Capo III del decreto legislativo 17 Ottobre 2005, n 226, ai fini del rilascio delle qualifiche e dei diplomi professionali.."*, nella convinzione che il sistema dell'istruzione nella sua configurazione istituzionale debba essere prioritariamente finalizzato all'esercizio del diritto della persona alla sua piena realizzazione.

Chiaramente una siffatta previsione impone una progettazione formativa tanto flessibile, quanto rigorosa nella declinazione delle competenze chiave e di indirizzo da certificare sulla base di condivisi e trasparenti criteri di valutazione, in coerenza con gli standard nazionali ed il quadro europeo dei titoli e delle qualifiche. E se per tale motivo gli istituti professionali vanno dotati di specifiche risorse in grado di far dialogare la scuola sia con la formazione che con il mondo del lavoro, è lecito attendersi, una volta legittimata la possibilità della cooperazione tra l'istruzione e la formazione professionale, la regolamentazione dei rapporti intercorrenti tra lo Stato e le Regioni in materia di istruzione e formazione.

Risulta peraltro quanto meno vaga ed approssimativa la previsione di cui all'art. 8 comma 2 del regolamento in esame circa la possibilità di pervenire *“a specifiche intese tra il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca, il ministero dell'economia e delle finanze e le singole regioni per la sperimentazione di nuovi modelli organizzativi e di gestione degli istituti professionali, anche in relazione all'erogazione dell'offerta formativa”*.

Infatti, al di là delle disposizioni dettate dalla legge 244/07 in ordine alla possibilità di *“sperimentare, sulla base di un apposito atto di indirizzo del MIUR, di concerto con il MEF, d'intesa con la Conferenza unificata Stato-Regioni, modelli organizzativi volti ad innalzare la qualità del servizio d'istruzione e ad accrescere efficienza ed efficacia alla spesa”*, permangono la tutela costituzionale dell'autonomia delle istituzioni scolastiche e la potestà dello Stato di fissare norme generali in materia di istruzione e di determinare *“i livelli essenziali delle prestazioni concernenti i diritti civili e sociali che devono essere garantiti su tutto il territorio nazionale”*.

Il CNPI ritiene pertanto che sarebbe opportuno già in sede di Conferenza unificata Stato-Regioni fissare i criteri di riferimento per attivare le intese interistituzionali e individuare, già nel regolamento in esame, gli ambiti entro cui farle valere. Permane, infatti, la necessità di evitare sia la proliferazione delle sperimentazioni e la moltiplicazione degli indirizzi e dei percorsi di studio, sia la segmentazione del sistema dell'istruzione professionale, nonché l'obbligo di garantire il carattere statale e nazionale degli istituti professionali.

### **Gli istituti professionali e l'obbligo d'istruzione**

L'attuazione del nuovo obbligo d'istruzione prevede:

- l'organizzazione dei percorsi d'insegnamento in funzione dell'acquisizione di competenze, quali combinazioni di conoscenze e abilità finalizzate *“all'esercizio consapevole della cittadinanza, alla coesione sociale”* ed all'occupazione;
- l'individuazione di una soglia comune di conoscenze per consentire ai giovani di continuare ad apprendere per tutto il corso della loro esistenza;
- l'attuazione di percorsi formativi anche in cooperazione interistituzionale e con strutture formative accreditate dalla Regione, per contenere e prevenire la dispersione scolastica e consentire a tutti di conseguire un titolo di studio o almeno una qualifica professionale entro il diciottesimo anno di età;
- l'istituzione di un biennio unitario, articolato e fortemente orientativo, nonché *“la riorganizzazione dell'intero processo di istruzione e di formazione, sulla base della continuità educativa, della flessibilità e dell'articolazione dei curricoli”*.

Lo schema di regolamento in esame all'art. 5 riconosce l'esigenza di articolare il primo biennio in funzione dell'assolvimento dell'obbligo e, nello stesso articolo alla lett. d, individua nella didattica in laboratorio, nell'analisi e nella soluzione di problemi, nel lavoro cooperativo per progetti le metodologie adatte all'acquisizione di competenze trasversali in grado di corrispondere alle diverse esigenze poste dai giovani in formazione, fermo restando il raccordo tra gli insegnamenti d'istruzione generale con quelli di indirizzo.

Al riguardo il CNPI rileva che nonostante le dichiarate intenzioni di procedere ad una organizzazione dei percorsi di studio in linea con gli obiettivi fissati dalle norme sull'obbligo d'istruzione, il dispositivo in esame non fissa le condizioni necessarie per il pieno esercizio del diritto dovere all'istruzione ed alla formazione.

Appare infatti evidente come in assenza di risorse economiche aggiuntive non sarà possibile mettere i docenti nelle condizioni di *“valorizzare gli intrecci tra gli assi culturali”*, *“adeguare i criteri e le modalità di valutazione all'interazione di conoscenze, abilità e competenze”* e sviluppare elementi di continuità e di complementarietà tra le competenze di base e quelle di indirizzo. Sarebbe inoltre opportuno che l'attività di monitoraggio di cui all'art. 7 del regolamento in esame riguardasse anche i risultati di apprendimento conseguiti nel corso del primo biennio e che fosse affidato alle scuole il compito di certificare le competenze effettivamente acquisite in uscita dall'obbligo.

### **Il Comitato tecnico scientifico ed il ruolo degli organi collegiali**

Il CNPI ritiene che il Comitato tecnico scientifico di cui all'art. 5, comma 3, lett. c, del regolamento in esame si presti a motivati rilievi sul versante della interpretazione delle norme di cui al DPR 275/99 relativamente alla area della organizzazione dei servizi strumentali alla didattica, nonché alle competenze del collegio dei docenti.

Non può sfuggire, infatti, come il ruolo del Comitato presenti aree di possibile sovrapposizione con le funzioni di altri organi della scuola - dipartimenti e collegio soprattutto - che andrebbero evitate. A tale fine il CNPI auspica una riforma complessiva degli organi di governo della scuola.

Resta, inoltre, non poche perplessità la sua composizione, atteso che l'articolazione delle rappresentanze su base paritetica non trova alcuna fondata motivazione all'interno di un organismo, qual è il comitato tecnico scientifico, cui si riconoscono funzioni consultive e di proposta.

Il CNPI ritiene utile sottolineare come solo nella prospettiva di un corretto e costruttivo rapporto tra scuola e società sia possibile veicolare quella cultura del lavoro posta dal regolamento in esame ad identità degli istituti professionali e come solo *“lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico”* in coerenza con i percorsi formativi tracciati sulla base dei distinti settori e dei discendenti indirizzi, possa tornare realmente utile allo sviluppo economico e produttivo del nostro Paese.

Il CNPI ritiene pertanto che sia da affidare alla scuola dell'autonomia ogni deliberazione circa la eventuale costituzione e la composizione del comitato tecnico scientifico, con l'obiettivo di rendere efficace e produttivo il sistema delle relazioni che intercorre tra i soggetti dell'educazione ed il mondo del lavoro e con l'avvertenza di interpretare il processo di riqualificazione dell'istruzione professionale nell'ottica della promozione della persona quale cittadino e lavoratore.

### **I Dipartimenti**

Il CNPI ritiene che l'istituzione di dipartimenti per il sostegno alla didattica ed alla progettazione formativa debba assumere una significativa valenza strategica sul piano organizzativo, in raccordo con il collegio dei docenti.

Infatti, proprio la cultura della progettazione formativa si fonda sulla dimensione collegiale e collaborativa dei docenti e da tempo molte istituzioni scolastiche hanno individuato nella costituzione dei dipartimenti un modello organizzativo in grado di consentire il raggiungimento di condivisi obiettivi di qualità nel processo di insegnamento- apprendimento.

Alla luce di queste considerazioni, il COSSS ritiene che si debba superare l'imposizione normativa a favore di un'azione a sostegno della funzione docente e della collegialità.

### **Conclusioni**

Il CNPI auspica che in sede di seconda lettura dello schema di regolamento in esame, vengano recepite le istanze avanzate e che siano presi nella giusta considerazione anche i seguenti suggerimenti e emendamenti legati a situazioni particolari:

- nell'ambito dell'articolazione degli istituti professionali devono trovare collocazione alcuni percorsi dell'istruzione artistica particolarmente collegati alle tradizioni culturali del territorio;
- all'art. 9, punto 3, aggiungere *“la Regione autonoma Valle d'Aosta”*;
- all'art. 9 aggiungere nuovo punto 3 bis: *“Le disposizioni del presente regolamento si applicano anche alle scuole con lingua d'insegnamento slovena, fatte salve le modifiche ed integrazioni per gli opportuni adattamenti agli specifici ordinamenti di tali scuole”*.

**Il CNPI, infine, ritiene inaccettabile ed improponibile** la previsione di modificare, già a partire dal prossimo anno scolastico, i moduli orari delle seconde e terze classi degli istituti professionali che non garantendo i tempi indispensabili per gestire il passaggio dal vecchio al nuovo ordinamento nega agli alunni il diritto alla continuità educativa.

La variabile *“tempo”*, infatti, è elemento costitutivo della continuità educativa, poiché le modalità organizzative, il sistema di comunicazione e l'elaborazione e l'interpretazione dei contenuti disciplinari interferiscono con il processo di apprendimento.

Inoltre, una accelerazione del processo di riforma in assenza della definizione di atti funzionali alla sua attuazione, quali la revisione delle classi di concorso, la composizione delle cattedre per ciascuno degli indirizzi, l'individuazione degli ambiti, dei criteri e delle modalità per l'ulteriore articolazione delle aree d'indirizzo, genererebbe solo ulteriore confusione all'interno della comunità scolastica e rafforzerebbe il convincimento che i nuovi ordinamenti hanno per obiettivo primario il solo contenimento della spesa e non certo quello di una effettiva riqualificazione dell'istruzione professionale.

IL SEGRETARIO  
Maria Rosario Cocca

IL VICE PRESIDENTE  
Mario Guglietti