



# Ministero dell'Istruzione e del Merito

## Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione

### Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione

#### Parere sullo

schema di decreto ministeriale di adozione delle *"Linee guida per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione per la filiera tecnica e professionale"* in attuazione dell'art. 27, comma 3, del decreto-legge 23 settembre 2022, n. 144, convertito nella legge 17 novembre 2022, n. 175.

approvato nella seduta plenaria n. 116 del 04/12/2023

tenutasi in modalità telematica

#### Parere

Lo schema di decreto in esame intende fornire indicazioni sulla realizzazione del processo di internazionalizzazione nel contesto della filiera tecnica e professionale.

Le *"Linee guida"*, parte integrante del decreto sono previste dall'articolo 27, comma 3, del decreto-legge 23 settembre 2022, n. 144, convertito nella legge 17 novembre 2022, n. 175, che così testualmente recita *«Sono definite, con Linee guida adottate dal Ministero dell'istruzione entro centottanta giorni dalla data di entrata in vigore del presente decreto, misure di supporto allo sviluppo dei processi di internazionalizzazione per la filiera tecnica e professionale per la realizzazione dello Spazio europeo dell'istruzione in coerenza con gli obiettivi dell'Unione europea in materia di istruzione e formazione professionale, nei limiti delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili a legislazione vigente»*.

I focus delle LG sono:

1. politiche europee per l'internazionalizzazione;
2. l'internazionalizzazione nell'istruzione tecnica e nell'istruzione professionale;
3. come realizzare l'internazionalizzazione a livello di scuola;
4. progettazione del curriculum: attività interdisciplinari e interculturali, educazione alla cittadinanza europea e globale;
5. insegnamento delle lingue e delle micro-lingue, potenziamento dell'insegnamento delle lingue;
6. la metodologia CLIL (*Content and Language Integrated Learning*);
7. progetti europei, scambi e mobilità di docenti e studenti;
8. apprendistato e *"Alleanza Europea per l'Apprendistato"*;
9. il nuovo portale EUROPASS;
10. le certificazioni linguistiche.



# Ministero dell'Istruzione e del Merito

## Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione

### Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione

Il Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione (CSPI) apprezza la scelta di aver riportato il contenuto di norme e documenti su tema dell'internazionalizzazione, restituendo un quadro di riferimento sistemico.

La scelta di evidenziare il tema dell'internazionalizzazione nell'ambito del riordino della filiera tecnico-professionale, riveste un valore aggiunto in relazione all'obiettivo di consentire l'orientamento e l'eventuale ri-orientamento agli studenti e alle studentesse, anche al fine di contrastare il fenomeno della dispersione e dell'abbandono scolastico. In questo senso le *"Linee guida"* indicano una condivisibile spinta verso l'internazionalizzazione che necessiterebbe anche di una correlativa analoga azione svolta sul versante della Istruzione e Formazione Regionale tramite un raccordo con le Regioni e la Conferenza Stato-Regioni.

Il CSPI, nella consapevolezza che le *"Linee guida"* sono adottate in attuazione dell'articolo 27, comma 3, del decreto-legge 23 settembre 2022, n. 144, che attiene alla filiera tecnico-professionale, auspica che l'attenzione verso il tema dell'internazionalizzazione sia rivolta in modo sistemico in un prossimo futuro anche ai percorsi liceali.

Si tratta di traguardi ambiziosi e condivisibili, già attualmente perseguibili, che richiedono la costruzione di strumenti efficaci per incidere concretamente sui contesti cui sono destinati. L'internazionalizzazione è descritta come un nucleo essenziale di trasformazione per il miglioramento della qualità dell'istruzione; l'intero processo, pertanto, dovrebbe essere accompagnato da investimenti strutturali e ordinari ai fini della formazione e di un utilizzo coerente del personale per lo svolgimento di ore di compresenza.

La realizzazione di quanto previsto dalle *"Linee guida"*, in particolare per la *"progettazione coordinata di finalità, obiettivi e competenze, contenuti dell'insegnamento, approcci e attività, dimensioni spazio-temporali, materiali e risorse, valutazione"*, presuppone una significativa rimodulazione di tempi e spazi anche delle attività funzionali all'insegnamento e ore specifiche per la progettazione attualmente non previste nella scuola secondaria di secondo grado.

Il CSPI, alla luce delle osservazioni avanzate, esprime parere favorevole rispetto alle sollecitazioni presenti nelle *"Linee guida"*, a condizione che si realizzi l'effettiva partecipazione di tutte le studentesse e di tutti gli studenti, indipendentemente dalle condizioni economiche delle loro famiglie, agli scambi internazionali, alle certificazioni linguistiche e a tutte le attività previste nell'ambito dell'internazionalizzazione con risorse specifiche e finalizzate che garantiscano il diritto all'istruzione di ciascuna studentessa e di ciascuno studente.