

Una scuola in esodo

Ivo Lizzola

Anche la scuola è stata colpita dal virus che si è abbattuto su tutte le fragilità e le debolezze: i malati cronici, le situazioni di disagio o di scarsa salute e vitalità. Anche nella scuola, che non è tutta uguale, si sono disvelate difficoltà e criticità così da far emergere un più generale problema di responsabilità sociale e la necessità di rigenerare il rapporto tra le generazioni.

Così ora tra adulti e ragazzi, tra scuola e vita può emergere una nuova profondità nel sentire l'altro; si può toccare il limite nell'esercizio di saperi e poteri, vivere inediti contesti di relazione e di responsabilità. Cercando e provando, nella relazione educativa, le competenze per la vita, per un tempo che somiglia ad un esodo. Nell'esodo è come se si dovesse tornare a ciò che origina l'umano: l'incontro, il valore delle scelte, la capacità di relazione, la forza di un patto. In esodo si cammina se si riconquista il senso del futuro e della promessa, la diversità fraterna e la dignità di ognuno, la ricostruzione continua di equilibri e legami.

La relazione educativa è, sempre, fiducia e rischio: è esperienza di affidamento e di esposizione, di attesa e di prova. Queste dimensioni sono diventate "sensibili" durante la pandemia. Sensibili e difficili.

La didattica a distanza ha "messo a nudo" la scuola. A più livelli. In primo luogo ha mostrato quale e quanta scuola si è preoccupata di restare presente e significativa nelle vite e nelle storie dei minori, e degli adolescenti. Sentendo responsabilità, cura, attenzione. In secondo luogo la scuola è entrata nei tempi e negli spazi (nelle case) di vita degli allievi: è diventata visibile, si è mostrata e proposta sotto gli occhi di allievi e familiari. A volte restando densamente impermeabile e cieca nella sua autoreferenzialità, a volte proponen-

dosi come luogo di riflessione, ricerca, formazione, "utilizzando" discipline e linguaggi per leggere ed elaborare quanto la vita "imponesse". In terzo luogo la distanza ha chiesto attenzione, una ad una, per le condizioni e le storie di allieve ed allievi, oltre le generiche retoriche inclusive. Ha chiesto alleanze sensibili con famiglie così diverse, e diversamente attrezzate, e diversamente provate.

Si sono così rivelate con chiarezza le relazioni interne ai Collegi Docenti ed ai Consigli di classe: il loro essere realmente équipe di adulti professionisti impegnati in un progetto formativo; la condivisione di una cultura della scuola; la cura e l'interesse per lo scambio, il confronto, il richiamo collaborativo reciproco.

Al di là di ritardi, parzialità e defezioni, la percezione di moltissime famiglie è stata quella di trovarsi di fronte a iniziative responsabili, anche lodevoli, di singoli docenti e, più raramente, di équipes di docenti. O di intere scuole. Alcune scuole "a distanza" sono diventate reti riflessive, di supporto reciproco, di cura, tra ragazzi



Una scuola in esodo

e tra famiglie. Luoghi comunicativi e di presenza reciproca, di richiamo e attenzione a chi era più distane e ai margini (tecnologici e sociali).

Reti comunicative, reti di memorie, reti di cura delle preoccupazioni per il futuro. Una scuola media poco distante da Bergamo ha attivato una rete di “vicinanze” telefoniche quotidiane ad anziani soli e famiglie fragili del paese. Mentre “anticipava” lo studio degli anni della Ricostruzione in Italia ed Europa, lo studio delle epidemie nell’età moderna, la questione ecologica e i diritti intergenerazionali.

Certamente, a distanza e nella pandemia l’esperienza della conoscenza si è (si deve) ridisegnare e non solo perché il conoscere come (solo) operare una presa di controllo conoscitivo e tecnico sul mondo è passato nel fuoco della crisi risultando demitizzato. Riemergendo come luogo di confronto con il limite e come luogo di posizionamento in responsabilità.

Conoscere è domanda e coglimento, coltivazione del senso, del riguardo, del mistero, conoscere è umiltà di un pensiero che osa cercare, e lo fa senza presunzione e rigidità. Conoscere (nella fatica, nel riguardo cui la distanza conduce, nella prova) soprattutto è (ri)diventato *co-naissance*, esperienza di co-nascita, tra adulti e minori, e tra loro e la realtà, il mondo.

Potremmo sottoscrivere quanto sostiene l’allievo di Paul Ricoeur, Philippe Secretan: “Il senso è la relazione di co-nascita/conoscenza (*co-naissance*) attraverso la quale il mondo diventa umano e l’essere umano familiare con il mondo”. Per via formativa e co-formativa, che è via pratica di esercizio di convivialità, si apprende l’umano, e la nonviolenza. La riflessione e la testimonianza crescono e si rinforzano reciprocamente, in una esposizione e in un dono reciproco tra donne e uomini, tra generazioni. Anche grazie alla riflessione che non è introspezione,

né appropriazione dell’oggetto.

Se è così insegnare, allora al suo cuore si colloca l’*attenzione* weiliana. Attenzione che è, da un lato, rispetto e riconoscimento, riguardo per ciò che nasce ed è atteso e ciò che geme e, dall’altro, è cura, presenza sollecita, indicazione e invio esigente.

Insegnanti, donne e uomini adulti, devono certo declinare le loro competenze disciplinari e didattiche (non farne il loro rifugio, il loro riparo), e devono mostrare facendolo la loro cura del futuro di altri (cui parteciperanno solo per un tratto), la promessa che serbano, anche nei “patrimoni” che consegnano, per chi cresce e si avvia. Promessa di una vita buona e giusta, che vale la pena, impegno per un a-venire, lasciato tra generazioni.

È chiaro che la relazione tra generazioni che a scuola si stabilisce, e che si è dovuta risidegnare, non riguarda solo le tecniche informatiche e comunicative! Queste possono ben rappresentare un efficace rifugio nel didatticismo, ed una soglia duramente ed “efficacemente” selettiva, e deresponsabilizzante. Ritrovare nelle tecnologie, nelle loro potenzialità e nei loro limiti una via per “tenersi in contatto”, per affinare attenzioni e linguaggi, le può fare invece “riscoprire” criticamente. Ma è la presenza che va ricercata: la scuola telematica non è scuola (come non lo è l’università ...).

La scuola, scrive l’ottimo Fulvio De Giorgi, si costruisce attorno a “diritti pedagogici”: quello all’attivazione, all’osservazione, alla partecipazione; quello alla maturazione, alla rimotivazione, alla valorizzazione delle potenzialità ed al sostegno interattivo nelle difficoltà; quello alla capacità cooperativa, al senso critico, all’esperienza di dialogo e di ricerca; quello all’esercizio di responsabilità, di servizio, di progettazione. Occorrerà ri-praticare tutto questo, in presenza responsabile, e in distanza; con esposizioni condivise e sensate. Nei luoghi diversi d’una scuola più diffusa nella comunità e nei suoi tempi, nei suoi vissuti concreti, collegati al mondo.

Le modalità virtuali potranno restare come integrative anche nei mesi a venire.

Ma servirà una rinnovata, o nuova, alleanza tra adulti.