Il quadro delle sperimentazioni

Nel 2007 risultano attivati **97** percorsi ordinamentali, **88** progetti assistiti, **683** corsi sperimentali.

Progetto Brocca
La sperimentazione Brocca, nata per adeguare i contenuti della didattica all'evoluzione scientifica e tecnologica, è applicata in diversi tipi di istruzione (liceale, magistrale, tecnico e artistico) e rilascia un titolo sulla base del progetto. L'indirizzo di studi prevede un cambiamento dei quadri orari, delle materie e dell'organizzazione dei corsi rispetto a quello di ordinamento ed è caratterizzato dalla rilevanza delle materie scientifiche, quali la matematica e le scienze sperimentali; permane, comunque, una formazione culturale completa e anche lo studio delle lingue straniere e delle scienze umane e sociali è rinforzato

Progetto Autonomia
Il progetto autonomia nasce per rispondere alle nuove domande di professionalità legate al mondo del lavoro consentendo una concreta attuazione dell'autonomia didattica e gestionale. Gli obiettivi del progetto sono:

- maggiore equivalenza nella formazione generale in tutti i curricoli del biennio
- introduzione degli elementi di flessibilità e di personalizzazione dei modelli e dei percorsi curricolari sulla base delle possibilità offerte dall'art. 21 della legge n. 59/1997
- definizione di un'area di interventi integrativi in tutti gli ordini e indirizzi e possibilità di transitare da un tipo di biennio ad un altro

Indirizzo classico Europeo
E' attivato presso Convitti ed Educandati e prevede l'integrazione delle discipline classiche con un ampliamento dell'insegnamento delle lingue straniere (Inglese e Francese), delle discipline scientifiche e di Diritto ed Economia.

Indirizzo ad opzione internazionale
Nei licei classici e scientifici si possono attuare indirizzi internazionali ad opzione classica, scientifica o linguistica al fine di coniugare due diverse culture sia dal punto di vista pedagogico che generale. Oltre allo studio di due lingue straniere, alcuni insegnamenti sono affidati a docenti del paese partner (storia, geografia, storia dell'arte) in modo da assicurare agli studenti un uso strumentale della lingua e un rafforzamento del profilo interculturale. Il diploma finale e riconosciuto anche nel paese partner.

Indirizzo delle scienze sociali
Orientato verso l'ambito socio-educativo, questo tipo di indirizzo privilegia l'aspetto della progettazione e della organizzazione degli interventi oltre a quello della ricerca sociale.
Lo scopo è quello di realizzare una corrispondenza tra i corsi di laurea che consentono l'accesso all'insegnamento nella scuola materna ed elementare e quelli che preparano all'esercizio di professioni "sociali": dal sociologo allo psicologo, dall'esperto in "formazione dei formatori" al giudice minorile, dal giornalista all'esperto di comunicazioni di massa.

Roma, 8 settembre 2010

Piano Nazionale Informatica (P.N.I.)
Il Piano Nazionale dell'Informatica, avviato negli istituti tecnici nel 1986/1987 e in seguito esteso agli altri tipi di istituto, è una sperimentazione che riguarda le discipline di Matematica e Fisica. Il quadro orario delle due materie prevede un numero maggiore di ore settimanali rispetto a quelle che si svolgono nell'indirizzo tradizionale (5 ore di matematica e 3 ore di fisica per tutto il quinquennio).

Indirizzo linguistico (C.M. 27/91)
Pur mantenendo un impianto formativo liceale l'indirizzo risponde alle esigenze della società moderna dove forte è la richiesta di competenze linguistiche.
L'insegnamento delle lingue straniere permette l'acquisizione di ottime competenze linguistiche e comunicative ed è volto a fornire una preparazione solida e dinamica centrata, ovviamente, sulla sfera linguistica, ma perfettamente integrata con l'area umanistica e scientifica del curriculum.

Progetto Leonardo
Questo Progetto istituito nel 1994 riguarda l'indirizzo artistico nei licei artistici. L'innovazione consiste nell'elevazione della durata del corso di studi a 5 anni (biennio più triennio) con lo scopo di accrescere le abilità del disegno e del progettare unitamente ad un maggior sviluppo della base culturale.

Progetto Michelangelo
Il Progetto autorizzato dall'M.P.I. nell'anno 1995/96 utilizza e ripropone molte indicazioni presenti nel Progetto Leonardo e nei piani della Commissione Brocca per portare innovazioni didattiche e culturali nell'esperienza formativa degli istituti secondari di istruzione artistica. Può essere attuato sia presso i Licei artistici che gli Istituti d'Arte e prevede un biennio orientativo e un triennio di indirizzo. Le materie dell'area di base permettono la formazione di un patrimonio culturale comune mentre le discipline di studio connotano le varie specificità artistico-professionali, anche in relazione alle esigenze locali permettendo, così, di sviluppare le proprie capacita in un ambito di studio più mirato.

Progetto Abacus
Il Progetto riguarda l'indirizzo per l'informatica industriale negli istituti tecnici industriali e si caratterizza con l'eliminazione della distinzione fra discipline teoriche e discipline pratiche sviluppando il "Metodo dei progetti" e l'"Esperienza scuola-lavoro".

Progetto Alfa
Il Progetto (D.M. 20/1/1969) riguarda l'indirizzo aeronautico negli istituti tecnici industriali. Il progetto, unificando i due indirizzi esistenti di navigazione aerea e assistenza alla navigazione aerea, ha consentito la realizzazione di una particolare struttura curricolare a carattere innovativo finalizzata a creare la figura del tecnico del trasporto aereo.

Roma, 8 settembre 2010

Progetto Cerere
Progetto assistito che riguarda l'indirizzo agrario negli istituti tecnici agrari. Il nome del Progetto è diventato "Cerere unitario" dal '96-'97. Propone un aggiornato percorso educativo e formativo volto all'adeguamento continuo di tutte le attività collegate alla produzione agricola, ai processi tecnici innovativi e alla corretta gestione del territorio e dell'ambiente.

Progetto Cinque - Settore Costruzioni - Territorio - Ambiente
Il Progetto riguarda l'indirizzo costruzioni - territorio - ambiente negli istituti tecnici per geometri. La finalità è quella di raccordare le materie professionali e scientifiche con una particolare attenzione verso lo studio dell'ambiente ed eliminare gli argomenti propri della gestione dell'azienda agricola di pertinenza dell'indirizzo agrario.

Progetto Ergon - Termotecnica
Il Progetto riguarda l'indirizzo termo-tecnico negli istituti tecnici industriali e nasce per l'esigenza di formare un nuovo profilo professionale, inerente lo studio degli impianti termici di tipo civile e industriale, capace di inserirsi in realtà produttive in rapida evoluzione.

Progetto Erica
Progetto assistito che riguarda l'indirizzo linguistico - aziendale negli istituti tecnici per periti aziendali e corrispondenti in lingue estere. Vengono potenziate le abilità linguistiche e le competenze comunicative, pur mantenendo per tutte le materie dell'area comune del biennio i programmi elaborati dalla Commissione Brocca.

Progetto Fase
Progetto assistito che riguarda l'indirizzo fisico-chimico per l'ambiente negli istituti tecnici industriali. Il progetto intende approfondire l'area culturale di base sia nel biennio che nel triennio e contemporaneamente sviluppare lo studio della fisica e della chimica con particolare sensibilità ai problemi ambientali.

Progetto Ibis
Il progetto è entrato in vigore dall'anno scolastico 1996/97 e si riferisce all'indirizzo costruzioni aeronautiche degli istituti tecnici industriali. Il cardine della specializzazione è l'area progettuale e l'approfondimento degli aspetti aeronautici nell'ambito delle altre materie tecniche.

Progetto Iter
Progetto assistito che riguarda l'indirizzo turistico negli istituti tecnici per il turismo finalizzato a formare figure professionali in grado di inserirsi con competenza ed abilita altamente specialistiche nelle Aziende Turistiche sia di tipo ricettivo alberghiero sia ricreativo culturale.

Roma, 8 settembre 2010

Progetto Mercurio
Progetto assistito che riguarda l'indirizzo informatico-aziendale negli istituti tecnici commerciali. Esso nasce con lo scopo di approfondire le conoscenze dei sistemi informativi automatizzati per la risoluzione di problemi economici-gestionali.

Progetto Orione - Nautilus
Progetto assistito che riguarda l'indirizzo nautico negli istituti tecnici.

Progetto Polis
Polis è un acronimo che sta per "**P**ercorsi di **O**rientamento **L**avorativo e **I**struzione **S**uperiore".
E' mirato al conseguimento del diploma d'istruzione secondaria in soli **tre** anni di corso, invece dei normali cinque. L'orario di frequenza è ridotto a circa **600 ore** annue corrispondenti a circa quattro ore di corso per cinque giorni alla settimana. Le lezioni sono collocate in una fascia oraria favorevole agli adulti ed in particolare ai lavoratori occupati (dalle 18 alle 22). Con il progetto Polis è possibile ottenere, oltre al diploma, una **qualifica professionale** regionale in un ambito coerente con l'impianto del corso scelto. Questa possibilità si può concretizzare già dal primo anno (per Ragionieri e Geometri) o dal secondo (Liceo): di conseguenza, se qualche frequentante non volesse o non potesse completare l'intero ciclo del corso, avrà in ogni caso un titolo professionale spendibile nel mercato del lavoro.

Progetto Sirio
Il progetto didattico coordinato denominato **"Sirio"** mira alla "riconversione professionale" di adulti lavoratori che vogliono o debbono ripensare la propria identità professionale.
Il percorso formativo, caratterizzato da flessibilità e modularità, è strutturato in tre modelli sperimentali:

1) biennio statale
2) biennio integrato
3) triennio statale

Il primo è finalizzato al conseguimento dell'idoneità alla terza classe; il secondo, che si connota per l'integrazione tra il sistema di formazione statale e quello regionale, mira anche alla qualifica di primo livello, mentre il terzo è finalizzato alla maturità tecnica commerciale, per geometri ed industriale.

Si è creato così un sistema organizzativo e funzionale estremamente variegato e capillarmente diffuso sul territorio, che fa della secondaria superiore un *"pianeta sconosciuto"*, la cui esistenza è testimoniata dall'annuale individuazione diversificata delle prove (scritte, orali, cartografiche, laboratoriali, terza prova) dell'esame di Stato previste per ciascun indirizzo sia ordinamentale che sperimentale.

La piena legittimazione normativa a questo assetto curricolare, organizzativo e funzionale venne fornita dal D.I. 234/2000 che, in via transitoria, riconosceva alle istituzioni scolastiche autonome quali "curricoli" in prima applicazione del d.P.R. 275/999 *"…gli ordinamenti e le relative sperimentazioni funzionanti nell'anno scolastico 1999/2000 sia per quanto riguarda i programmi d'insegnamento che l'orario di funzionamento delle scuole di ogni ordine e grado".*

Roma, 8 settembre 2010