CISL SCUOLA

SEGRETERIA NAZIONALE

Come cambia il quadro ordinamentale

LICEI

Tipo	Quadri orario	Profili d'uscita
Classico	Cambiamenti poco significativi rispetto all'ordinamento: • crescita forte della lingua straniera (+3 h. sett. per ciascun anno), • modesta crescita di matematica, fisica e scienze naturali (+1 h. sett. per ciascun anno). Riduzione pesante rispetto al Classico-Brocca: • lettere (-2 h sett. nel biennio), • matematica (-1 o -2 h. sett. per ciascun anno), • scienze (-3 h. sett. nel quinquennio), • storia dell'arte solo nel triennio, • geografia ricompresa da storia. Riduzione pesante anche rispetto alle altre sperimentazioni, con calo in quasi tutte le materie.	Profilo d'uscita assai ambizioso: preparazione universalistica per prosecuzione negli studi.

Scientifico	Cambiamenti poco significativi rispetto all'ordinamento. Diminuzione di: • latino (-1 h. sett. per ciascun anno), • lingua straniera (-2 h. sett. nel quinquennio). Rafforzamento di: • matematica (+4 h. sett. nel quinquennio), • fisica (+5 h. sett. nel quinquennio) • scienze naturali (+3 h. sett. nel quinquennio). Riduzione pesante rispetto allo Scientifico-Brocca. • latino (-2 h sett. nel quinquennio) • lettere (-2 h sett. nel quinquennio), • matematica (-4 h sett. nel quinquennio), • scienze (-6 h. sett. nel quinquennio). Spariscono: • diritto ed economia, • geografia • laboratorio di chimica e fisica. Riduzione pesante anche alle altre sperimentazioni, con calo in quasi tutte le materie.	Tentativo di conciliazione fra cultura umanistica e scientifica. Citati i laboratori ma assenza, nei quadri orario, di organico ITP. Maggiore orientamento verso il settore scientifico rispetto al passato; minori sbocchi universitari naturali.
opzione Scienze applicate	Liceo scientifico senza il latino e con informatica, rafforzamento delle scienze naturali. Riduzione di: • lettere (-2 h. sett. nel quinquennio), • filosofia (-2 h sett. nel quinquennio) • matematica (-1 h sett. nel quinquennio) • disegno e storia dell'arte (-3 sett. nel quinquennio), • chimica (-6 h. sett. nel quinquennio), sparisce laboratorio di fisica e chimica; Aumentano nel quinquennio informatica (+2 h. sett.), fisica (+2 h. sett.), scienze (+4 h. sett. Rispetto all'attuale scientifico tecnologico c'è la scomparsa della compresenza.	Per Scienze applicate: difficile collocare pienamente questa opzione nei licei a orientamento scientifico molto marcato.

Roma, 8 settembre 2010

Scienze Umane	Rispetto all'attuale ex magistrale con sperimentazione psico-pedagogica • diminuisce scienze umane (-2 h. sett. nel quinquennio), • calano fortemente lettere (-4 h. sett nel quinquennio) • matematica (-5 h. sett. nel quinquennio), • storia dell'arte (-4 h. sett. nel quinquennio). Rispetto all'opzione "**scienze umane**", in raffronto con l'attuale liceo sperimentale delle scienze sociali • scienze sociali prende il posto di scienze umane e cala di peso (-10 h. sett. nel quinquennio), • si introduce diritto ed economia, • fisica compensa il calo di scienze naturali, sparisce storia dell'arte, • crescono le due lingue straniere (+ 2 e + 3 h. sett. nel quinquennio).	Identità debolissima del profilo d'uscita. Per l'ordinamento, viene mantenuta la vocazione rivolta ai processi formativi. Rispetto all'opzione Scienze umane non è chiara la finalizzazione.

Linguistico	Oggi solo sperimentale nel settore statale. Rafforzamento delle lingue a scapito di tutte le altre materie. • Eliminazione del latino, • -2 h. di lettere, • -5 h. di storia e geografia, • -2 h. di scienze, • -4 h. di storia dell'arte, • -4 h. di diritto settimanali, • +1 h. sett per ciascun anno di conversazione in lingua madre per ciascuna lingua). • Madre lingua non più in compresenza.	Difficile collocazione nell'ambito dei licei. Non più preparazione universalistica con potenziamento delle lingue ma essenzialmente studio della lingua.

Artistico	Forte riduzione dei tre linguaggi principali dell'arte in pressoché tutti gli indirizzi: • discipline pittoriche (da -60% a -80% rispetto all'attuale), • plastiche (da -25% a -80%) • geometriche (da -33 a -80%). Nel confronto con tutte le sperimentazioni scompaiono • diritto ed economia • anatomia artistica.	I profilo d'uscita più debole di quelli attuali nei diversi indirizzi. Perdono decisamente l'identità vocazionale a vantaggio di quella "generalista". Gli attuali percorsi di ordinamento vengono potenziati negli insegnamenti comuni e molto ridotti in quelli artistico-

Roma, 8 settembre 2010

Arti figurative Architettura e ambiente	Confronto con ordinamento-accademia. Aumentano: • lettere (+7 h. sett. nel quinquennio), • geografia e storia (+6 h. sett. nel quinquennio), • chimica (+4 h. sett. nel secondo biennio), • storia dell'arte (+6 h. sett.), • lingua straniera, • si inserisce filosofia (+2 h. sett. nel secondo biennio). Diminuiscono: • scienze (-7. h. sett.), • matematica (-3 h. sett.), • fisica (-1 h. sett.), • tutte le discipline artistiche. • Ridotte del 75% discipline pittoriche • e disc. plastiche (-80%). Viene inserito laboratorio artistico che compensa il calo di circa 15%. Confronto con liceo d'arte Brocca: diminuiscono • lettere (-2 h. sett.), • storia (-4 h. sett.), • matematica (-5 h. sett.), • scienze (-2 h. sett.). • Stessa riduzione discipline artistiche (-60% rispetto all'attuale). Nessun aumento significativo. Confronto con progetto Michelangelo: • matematica (-1 h. sett. nel quinquennio) • chimica e scienze(-2 h. sett. ciascuna) • discipline geometriche (-8 h. sett.), • aumentano storia e geografia (+5 h. sett. nel quinquennio). • Sparisce laboratorio di restauro.	professionali. Gli attuali percorsi di sperimentazione Brocca, Michelangelo e Leonardo vengono generalmente ridotti senza alcun potenziamento; sembrano più orientati alla prosecuzione negli studi universitari o di Alta Formazione, oggi non diffusi sul territorio, piuttosto che finalizzati alla terminalità al 5° anno. Gli ISA perdono la qualifica triennale (peraltro oggi non terminale nel 98% degli studenti). Assenza di attenzione alla catalogazione, conservazione e al restauro dei manufatti artistici. I tre principali linguaggi dell'arte (pittura, scultura e architettura), laboratori per eccellenza, sono alleggeriti a fronte del laboratorio artistico generico che sarà di difficile gestione pratica. L'eliminazione delle compresenze riduce la possibilità di "assecondare" e potenziare i talenti artistici degli studenti che, al contrario, per raggiungere capacità critico-espressive adeguate necessiterebbero di tempi lunghi e piccoli numeri.
Design Audiovisivo e multimedia Scenografia	Confronto con istituti d'arte - ordinamento: • inserimento della lingua str. (+3h sett. per ciascun anno) • aumento di storia e geografia (+8 h. sett. nel quinquennio) • filosofia (+3 h. sett. per tre anni), • cala matematica (-1 h. sett. nel quinquennio), • scienze (-2 h. sett.) • dimezzata chimica (-4 h. sett.). • Forte riduzione delle discipline artistiche/professionali: • discipline grafico-pittoriche (-8 h. sett.) • geometriche (-70%) • plastiche (-50%). Ridotti del 40% i laboratori e eliminate le compresenze. • Ridotta progettazione (-6 h. sett. nel quinquennio). • Scompaiono sociologia e tecnologia delle arti applicate. Confronto con Michelangelo: diminuiscono tutte le discipline (nel quinquennio) • matematica (-5 h. sett.) • chimica (-5 h. sett.) • scienze (-2 h. sett) • discipline geometriche (-8 h. sett.) • plastiche (-2 h. sett.).	
Grafica	Confronto con Brocca-Arte e comunicazione visiva: • eliminazione delle compresenze; • diminuzione di tutte le discipline (nel quinquennio) • lettere (-2 h. sett.) • storia e geografia (-7 h. sett.) • matematica (-5 h. sett.) • scienze (-2 h. sett.). Aumentano fisica e storia dell'arte (+2 h. sett.).	

ISTITUTI TECNICI

Tecnici commerciali	• Netta diminuzione delle ore settimanali (-3 o -4 h. sett. in ogni anno del quinquennio, quasi completamente a carico dell'area di indirizzo); • le Scienze integrate entrano nell'area comune. • Forte diminuzione dell'area di indirizzo. • Sparisce trattamento testi.	Profilo culturale molto ambizioso. Minore specializzazione dal punto di vista professionale.
B1 - Amministrazione, finanza e marketing	Confronto con ragionieri IGEA: • leggera crescita del numero di ore dell'area comune (+1 h. sett. nel quinquennio), • diminuisce sensibilmente economia aziendale (-5 h. sett. nel quinquennio); • diminuiscono anche seconda lingua (-2 h. sett.) • scienze della natura (-2 h. sett.) • scienze della materia (chimica e fisica) (-4 h. sett.). • Informatica si stacca da matematica e cresce (+4 h. sett. nel quinquennio).	Nuova figura professionale incerta.
B1 - Marketing e relazioni internazionali	Confronto con ERICA: • diminuzione del numero di ore dell'area comune (-3 h. sett nel quinquennio); fortissima diminuzione dell'area di indirizzo (- 15%); • matematica applicata assorbita da matematica; • calano sensibilmente • seconda lingua (-2 h. sett. per ogni anno del quinquennio) • terza lingua straniera (-4 h. sett. nel quinquennio). • Si introduce tecnica della comunicazione, • si cancellano trattamento testi e storia dell'arte.	Tentativo di equilibrio fra competenze nelle lingue straniere e competenze amministrative. Sovrapposizione parziale con tecnico del turismo.
B1 - Sistemi informativi aziendali	Confronto con MERCURIO: • diminuzione del numero di ore dell'area comune (-3 h. sett nel quinquennio); diminuiscono economia aziendale (-8 h. sett. nel quinquennio) • scienza delle finanze (-3 h. sett. nel quinquennio). • Sparisce trattamento testi. • Si dimezza la compresenza (-8h sett. nel quinquennio).	Pare una figura esecutiva legata al funzionamento dei programmi informatici.
B2 - Indirizzo turismo	• Confronto con perito turistico: diminuiscono sia area comune (-7,6%) • sia area di indirizzo (-8,5%); • crescono geografia (+6 h. sett. nel quinquennio) e • informatica (+4 h. sett. nel quinquennio). Diminuiscono seccamente le lingue • inglese -4 h. sett., • 2° lingua -6 h. sett., • 3° lingua -3 h. sett. nel quinquennio; Sparisce trattamento testi.	Minore specializzazione rispetto all'attuale tecnico per il turismo. Forte tendenza ad assorbire gli attuali corsi di ist. professionale per il turismo.

Roma, 8 settembre 2010

Tecnologici	Riduzione della compresenza/laboratorio attorno al 30%; diminuzione sia delle materie comuni (da -3,5% a – 10%) sia dell'area di indirizzo (da -6,5 a – 26%); nelle materie comuni, in quasi ogni indirizzo, diminuiscono • diritto (-4 h. sett.) e • scienze integrate (-2 h. sett. nel biennio); il calo di matematica è compensato parzialmente dalla crescita di informatica e da complementi di matematica. Sparisce geografia; • un po' più di italiano (+1 h. sett.) • inglese (da +1 h. sett. a +3 h. sett.) quasi sempre.	Contrasto fra il profilo tracciato (quadro che controlla e progetta un ciclo) e indebolimento di tutte le aree. Difficoltà a raggiungere le competenze scientifico-tecnologiche se mancano le ore di laboratorio/compresenza.
C1 - Meccanica e meccatronica	Confronto con perito meccanico: diminuiscono nettamente • disegno (-6 h. sett. nel quinquennio), • meccanica (-4 h. sett.) e • sistemi d'automazione (-4 h. sett.). Taglio di 1/3 della compresenza/laboratorio.	Rischio di minore professionalizzazione. Possibilità di significative modifiche, dal terzo anno in poi, con l'esercizio della flessibilità. Trasformazione del disegno tecnico in un'altra cosa. L'accorpamento degli insegnamenti porrà problemi nella gestione del personale docente e rispetto alla specializzazione. Senza compresenza adeguata i laboratori solo inutilizzabili.
C2 - Trasporti. Costruzione del mezzo	Confronto con perito aeronautico: riduzione molto forte dell'area di indirizzo (-20%). Calano • disegno (-13 h. sett. nel quinquennio) • discipline specifiche (-14 h. sett. nel quinquennio).	
C3 - Elettronica ed elettrotecnica. Elettronica	Confronto con perito elettronico e telecomunicazioni: taglio fortissimo per disegno (-17 h. sett. nel quinquennio). Sparisce telecomunicazioni, forse assorbita da sistemi automatici. Compresenza ridotta di 1/3.	
C3 - Elettronica ed elettrotecnica. Elettrotecnica	Confronto con perito elettrotecnico: fortissima riduzione area di indirizzo (-24%) calano • elettronica ed elettrotecnica (-5 h. sett.) • meccanica e macchine (-3 h. sett) • impianti elettrici (-8 h. sett.)	
C3 - Automazione	Confronto con perito industriale per l'elettronica e l'automazione: accorpamento materie di indirizzo riduzione fortissima disegno tecnico (-74%). Taglio della compresenza di circa il 20%.	
C4 - Informatica	Confronto con ABACUS: forte riduzione sia • dell'area comune (-10%) sia • dell'area di indirizzo (-27%) sia • della compresenza/laboratori (30%). Sparisce statistica. Riduzione delle materie legate alle telecomunicazioni (-5 h. sett. nel quinquennio).	Informatica si separa da telecomunicazioni ma rischio di sovrapposizioni.
C4 - Telecomunica-zioni	Confronto con perito industriale per elettronica e telecomunicazioni: • fortissima riduzione di disegno (-74%); • aumenta informatica (+3 h. sett. nel quinquennio). Dimezzati diritto ed economia (-4 h. sett. nel quinquennio).	
C5 - Grafica e comunicazione	Confronto con perito arti grafiche: spariscono • chimica, • fisica applicata, • impianti grafici. Dimezzati diritto ed economia (-4 h. sett. nel quinquennio). Si riduce al 25% teoria della comunicazione.	Radicale cambiamento dell'attuale profilo con impoverimento culturale e professionale

Roma, 8 settembre 2010

C6 - Chimica e materiali	Confronto con perito chimico ambientale: • forte riduzione sia dell'area comune (-10%) • sia dell'area di indirizzo (-18%) • sia della compresenza/laboratori (30%). Riduzione materie chimiche (-13 h. sett nel quinquennio), specie in laboratorio. Dimezzati diritto ed economia (-4 h. sett. nel quinquennio); ridotte • matematica (-3 h. sett.) • scienze (-2 h. sett.).	Diminuiscono fortemente proprio le materie caratterizzanti.
C6 - Biotecnologie ambientali	Confronto con perito chimico ambientale: • forte riduzione sia dell'area comune (-10%) • sia dell'area di indirizzo (-18%) • sia della compresenza/laboratori (30%). Forte riduzione materie chimiche (-13 h. sett nel quinquennio), specie in laboratorio. Sparisce chimica industriale.	
C7 - Sistema moda	Confronto con tessile, abbigliamento e moda: • area comune pressoché stabile; • fortissima riduzione area di indirizzo (-22%). Rafforzato l'aspetto economico (+ 4 h. sett.) e indebolito disegno e progettazione (-6 h. sett.). Spariscono meccanica e automazione.	Nuova figura professionale e superamento settorializzazioni precedenti. Meno industria tessile.
C8 - Agrario. Gestione ambiente e territorio	Confronto con CERERE agro-ambientale: area comune pressoché invariata; area di indirizzo ridotta di 5 h. sett. nel quinquennio. Diminuzione di • biologia (-4 h. sett.), • chimica (-3h. sett.). Eliminata topografia.	Rafforzamento della preparazione culturale. Gravi difficoltà nella conduzione dei laboratori. Esigenza di distinguere il tecnico dal professionale.

C9 - Costruzioni, ambiente e territorio	Confronto con geometra: • cresce area comune (+5 h. sett. nel quinquennio) • con rafforzamento di inglese (+3 h. sett. anche nel triennio). Riduzione area di indirizzo (-13,5%). Dimezzate materie professionalizzanti • estimo (-5 h. sett.), • costruzioni (-4 h. sett.), • topografia (-7 h. sett.). Introdotta gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro (+ 2 h. sett. negli ultimi tre anni)	Nasce una nuova figura professionale che dovrà essere completata, dal punto di vista dell'esercizio della professione, da un periodo di formazione post-secondaria.
C9 - Costruzioni, ambiente e territorio	Confronto con geometra PNI: • cresce area comune (+4 h. sett. nel quinquennio) • con rafforzamento di inglese (+3 h. sett. anche nel triennio). Riduzione area di indirizzo (-5%). Dimezzate materie professionalizzanti • estimo (-5 h. sett.), • costruzioni (-4 h. sett.), • topografia (-7 h. sett.). Sparisce tecnologia rurale. Introdotta gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro (+ 2 h. sett. negli ultimi tre anni)	

Roma, 8 settembre 2010

C9 - Costruzioni, ambiente e territorio	Confronto con geometra CINQUE: • diminuzione area comune (-6 h. sett.) • con rafforzamento di inglese (3 h sett. in tutto il quinquennio). Riduzione area di indirizzo (-20%). Dimezzate materie professionalizzanti • estimo (-4 h. sett), • costruzioni (-7 h. sett.), • topografia (-4 h. sett.), • impianti (-8 h. sett.). Introdotta gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro (+ 2 h. sett. negli ultimi tre anni)	

ISTITUTI PROFESSIONALI

Professionali	Secca diminuzione delle ore settimanali (- 4 ore sett. nei primi tre anni, -8 h. sett negli ultimi due anni). Oggi il biennio post-qualifica funziona ancora a 40 ore settimanali. Sparisce la Terza Area (da -300 a -400 ore annue negli ultimi due anni). Diminuisce l'area comune nel biennio (in media -2 h. sett. nel quinquennio); calano • italiano (-1 h. sett.), • scienze (-2 h. sett.), cresce inglese +1 h. sett.). Diminuisce fortemente l'area di indirizzo sia nel biennio (- 2h. sett medie) sia nel triennio [nota bene: i quadri orario attuali non computano nel biennio post-qualifica, il numero delle ore della Terza Area].	Positiva la distinzione rispetto ai tecnici ma il biennio, comune con quello dei tecnici, cancella quasi completamente, nei primi due anni, ogni attività professionalizzante. L'architettura è assai leggera e i confronti con gli attuali indirizzi lasciano fuori la gran parte delle specificità. Se per recuperare competenze professionali e per costruire percorsi quinquennali sufficientemente robusti si deve usare sia l'autonomia sia la flessibilità già dal primo biennio, i quadri orario sono puramente indicativi. I professionali senza qualifica triennale hanno poco senso. Per arrivare anche alla qualifica bisogna o integrare il curricolo o differenziare i percorsi, canalizzando già a 14 anni.
B1 - Servizi per l'agricoltura	Confronto con agro-ambientale: eliminazione nel triennio di diritto e economia. Calo area di indirizzo nonostante l'eliminazione della terza area (-6 h. sett. nel quinquennio). Quasi dimezzata la compresenza (-43,5%).	Maggiore accentuazione culturale. Non sufficiente distinzione rispetto all'istituto tecnico agrario.
B2 - Servizi socio-sanitari.	Confronto con tecnico servizi socio-sanitari: calo più forte nell'area comune (- 4h. sett. nel quinquennio), non contando la Terza Area. Compresenza quasi cancellata (-76%).	Profilo professionale più generico. Difficile comprensione della figura professionale in uscita.
B2 - Servizi socio-sanitari. Odontotecnico	Confronto con odontotecnico: calo area comune (-1 h. sett. nel quinquennio). Fortissimo calo di tutte le materie di indirizzo (-17,5%).	Per avere una preparazione professionale analoga a quella attuale c'è l'esigenza di prosecuzione in annualità successive.
C3 - Servizi Enogastronomici Enogastronomia	Confronto con cucina: calo area comune (-2 h. sett. nel quinquennio). Calo fortissimo ore di cucina (-12 h. sett. nel quinquennio).	Impossibile che dopo tre anni ci sia una preparazione professionale analoga a quella attuale; l'alberghiero oggi ha il tasso di prosecuzione sul quinquennio più basso di tutti gli altri indirizzi.
B4 - Servizi commerciali	Confronto con servizi commerciali: calo area comune (-3 h. sett. nel quinquennio). Scompare trattamento testi (- 5 h. sett. medie per ciascun anno) e accorpamento discipline professionalizzanti. Calo area di indirizzo nonostante l'eliminazione della terza area.	Difficili confluenze degli indirizzi attuali. Evidente tentativo di costruire una nuova figura professionale. Trattamento testi aveva un peso enorme: non è noto con cosa viene sostituita.

Roma, 8 settembre 2010

C1- Industria	Confronto con **settore moda**: calo area comune (-2 h. sett. nel quinquennio). Accorpamento discipline di indirizzo. Eliminazione di disegno, storia dell'arte e del costume	Confronto pressoché impossibile: le nuove discipline sono accorpate e generiche. Quando è possibile svolgere il confronto si coglie un grave impoverimento delle competenze professionali. Evidente la curvatura "pratica" per l'indirizzo Manutenzione.
C1- Industria	Confronto con **chimico-biologico**: leggero calo area comune (-1 h. sett. nel quinquennio). Accorpamento discipline di indirizzo. Non era presente la terza area, perciò il calo delle ore di indirizzo è enorme (-23%).	
C1- Industria	Confronto con **industria grafica**: calo sia dell'area comune (-2 h. sett. nel quinquennio) che dell'area di indirizzo (-6 h. sett. nel quinquennio) senza contare la Terza Area.	
C2- Manutenzione	Confronto con **operatore/tecnico elettrico**: genericità delle nuove materie. Calo sia dell'area comune (-2 h. sett. nel quinquennio) sia di quella di indirizzo (equivalente alla terza Area = -400 h annue per gli ultimi due anni).	

Roma, 8 settembre 2010