ALLEGATO A

Piano ISS
Insegnare Scienze Sperimentali

CHIAVI DI LETTURA PER L'ANALISI DELLE PROGETTAZIONI DI PRESIDIO

Le chiavi di lettura che guidano l'analisi delle proposte e orientano il supporto al loro miglioramento sono:

Verticalità, intesa come continuità nello sviluppo dei contenuti.
Essa riguarda i tre livelli scolari coinvolti in ISS e, nel lavoro tra pari, rappresenta un'occasione di scambio di esperienze e di confronto sui contenuti.

Didattica laboratoriale
La metodologia, che richiede il coinvolgimento attivo di tutti gli allievi della classe, implica la scelta degli ambienti (laboratori, giardini scolastici, musei ecc.) e delle modalità di sviluppo delle attività sperimentali e richiede attenzione al rapporto tra attività sperimentale, interpretazione e costruzione di modelli esplicativi.

Trasversalità
Una progettazione che integri le discipline scientifiche in riferimento ai quattro temi ISS richiede una rilettura critica degli ambiti tematici con particolare attenzione alla costruzione-condivisione di visioni unitarie e concetti unificanti.

Contesto
Porre la giusta attenzione ai problemi di apprendimento e insegnamento e di valutazione, rende necessaria la creazione di situazioni problematiche significative che offrano spunti per esperienze praticabili adeguate alle conoscenze di docenti e alunni.

Formale e informale
Porre attenzione alle modalità di apprendimento e insegnamento scientifico al di fuori dei contesti scolastici.

Sostenibilità
È necessario che la progettazione indichi le risorse umane, strumentali, finanziarie da richiedere e i tempi previsti.

Fattibilità
Occorre che siano chiaramente indicati i soggetti coinvolti nelle attività dei tutor, le scuole della rete che afferiscono al presidio, i docenti che partecipano, le classi coinvolte.

Quadro di riferimento
Dovrà essere esplicitato il rapporto tra le attività del presìdio e della regione con il livello nazionale, nel quale avverrà la costruzione cooperativa e coordinata di esperienze e modelli, frutto dello scambio di idee.