A che punto siamo... indicazioni per il curricolo e indicazioni nazionali

Monitoraggio dei documenti programmatici

Formulario C

SCUOLA PRIMARIA

http://www.indire.it/indicazioni/monitoraggio/

Modalità organizzative

| C.1. Numero classi: |
|--|
| |
| C.2. Orario classi |
| Esistono classi con orario settimanale di 24 ore |
| 1 |
| Esistono classi con orario settimanale di 27 ore 1 |
| Esistono classi con orario settimanale fino a 30 ore 1 |
| Esistono classi con orario settimanale di 40 ore 1 |
| C.2bis. Rispetto alla qualità dell'offerta formativa, la riorganizzazione del tempo pieno ha costituito (Scegliere una sola casella considerando che lo 0 indica assenza di problematicità; -3 rappresenta il massimo della criticità e +3 il massimo della risorsa) |
| -3 -2 -1 0 +1 +2 +3 Una criticità |
| C.3. Numero di classi con orario da 24 a 30 ore affidate a più di 3 docenti (esclusi specialisti di inglese, religione e sostegno) |
| |
| C.4. Numero di classi a 40 ore affidate a più di 2 docenti (esclusi specialisti di inglese, religione e sostegno) |
| |

http://www.indire.it/indicazioni/monitoraggio/

| C.5. Numero di ciassi in cui un insegnante na un orario prevalente |
|---|
| 1 ☐ Sì n° classi 0 ☐ No |
| C.5bis. La presenza dell'insegnante con orario prevalente ha costituito (Scegliere una sola casella considerando che lo 0 indica assenza di problematicità; -3 rappresenta il massimo della criticità e +3 il massimo della risorsa) -3 -2 -1 0 +1 +2 +3 Una criticità |
| C.6. L'insegnante con orario prevalente: (risposta multipla) |
| Coordina i docenti della classe E' referente delle famiglie degli alunni Svolge solo attività di insegnamento |
| C.7. E' stata modificata la modalità di Programmazione settimanale/plurisettimanale |
| 1 ☐ Sì 0 ☐ No |
| C.8. Nel caso in cui ci siano insegnanti con orario prevalente, tali insegnanti programmano soprattutto: (una sola risposta) |
| 1 Individualmente 2 Con i colleghi della classe 3 Con i colleghi di altre classi |
| C.9. Nel caso in cui ci siano insegnanti con orario prevalente, gli altri docenti programmano soprattutto (una sola risposta) |
| 1 ☐ Individualmente 2 ☐ Con i colleghi della classe 3 ☐ Con i colleghi di altre classi |
| C.10. Nelle classi a tempo pieno le ore di compresenza dei docenti sono utilizzate per (Domanda a risposta multipla senza un massimo di risposte) |
| 1 Attività nelle classe 2 Costituzione di nuove classi a tempo pieno 3 Potenziamento dell'offerta formativa delle altre classi |

http://www.indire.it/indicazioni/monitoraggio/

| C.11. Nella scuola sono presenti bambini anticipatari |
|---|
| 1 ☐ Sì 0 ☐ No |
| C.11bis. La presenza degli alunni anticipatari ha costituito (Scegliere una sola casella considerando che lo 0 indica assenza di problematicità; -3 rappresenta il massimo della criticità e +3 il massimo della risorsa) |
| C.12. E' previsto un "progetto accoglienza" |
| 1 Sì (se si sceglie "sì", proseguire con la domanda C.13) 0 No (se si sceglie "no", proseguire con la domanda C.14) |
| C.13. Se sì, organizzato attraverso: (Domanda a risposta multipla senza un massimo di risposte) |
| 1 Attività in classe 2 Attività a classi aperte 3 Altro |
| Ambienti di apprendimento |
| C.14. Nella scuola sono presenti: (Domanda a risposta multipla senza un massimo di risposte) |
| Laboratori per la lingua Laboratori per scienze Laboratori per attività espressive Auditorium Palestra Biblioteca Spazi aperti Spazi per i docenti |

http://www.indire.it/indicazioni/monitoraggio/

C.15. La scuola usa metodologie che valorizzano/favoriscono

| | Molto | Abbastanza | Poco | Per niente |
|---------------------------------------|-------|------------|------|------------|
| Le esperienze e le conoscenze | | | | |
| L'inclusione | | | | |
| La didattica personalizzata | | | | |
| La didattica per esplorazione e scope | | | | |
| La didattica per competenza | | | | |

C.16. Quanto sono usate le seguenti modalità di insegnamento

| | Molto | Abbastanza | Poco | Per niente |
|--------------------------------------|-------|------------|------|------------|
| Lezione frontale | | | | |
| Lavoro di gruppo | | | | |
| Peer education (educazione tra pari) | | | | |
| Percorsi individualizzati | | | | |
| Didattica laboratoriale | | | | |
| Altro | | | | |

Il curricolo

C.17. La scuola progetta annualmente

| | Molto | Abbastanza | Poco | Per niente |
|---|-------|------------|------|---------------|
| Un curricolo verticale | | | | |
| Per ambiti disciplinari | | | | |
| Per discipline | | | | |
| Per competenze | | | | |
| Percorsi individualizzati/personalizzati per recuperi e potenziamenti | | | | |
| Percorsi integrati con soggetti del territorio | | | | |

C.18. Quanto sono state applicate

| | Molto | Abbastanza | Poco | Per niente |
|---|-------|------------|------|------------|
| Indicazioni Nazionali allegate al D.Lvo 19 febbraio 2004 n.59 | | | | |
| Indicazioni per il Curricolo emanate con il D.M. 31 luglio 2007 | | | | |