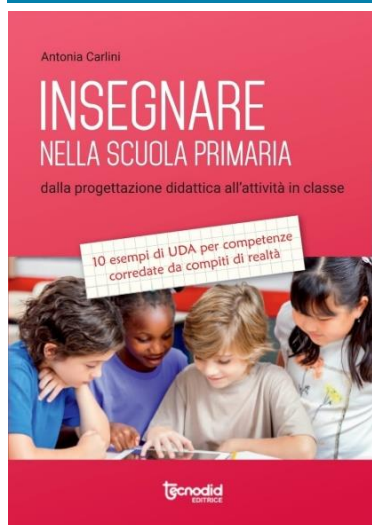


DUE NUOVI LIBRI DI ANTONIA CARLINI



Saranno prossimamente disponibili due nuovi libri di **Antonia Carlini**, dirigente scolastica del Lazio e collaboratrice di **Dirigenti News**, particolarmente attiva in ambito editoriale e in iniziative di formazione e aggiornamento nel campo della didattica, dedicati all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.

I due volumi, editi da **Tecnodid**, sono destinati a insegnanti in servizio che vogliono riprendere i fili del discorso pedagogico attuale e mettersi in gioco con pratiche innovative, ma anche a insegnanti “in erba”, aspiranti e neoassunti, offrendo loro risorse metodologiche e strumenti operativi che non possono mancare nella “cassetta degli attrezzi” di un docente oggi.

L'intento primario dell'autrice è fornire coordinate di metodo e strumenti utili per la progettazione didattica e per l'organizzazione di ambienti di apprendimento efficaci e funzionali allo sviluppo delle competenze poste al termine della scuola dell'infanzia e della scuola primaria.

Le risorse e gli strumenti offerti per la progettazione, la didattica e la valutazione trovano fondamento nei modelli della nostra migliore tradizione pedagogica e della ricerca educativa più recente, richiamati per linee essenziali nell'*appendice*.

Entrambi i volumi sono strutturati in quattro parti: i saperi necessari per insegnare oggi; le coordinate metodologiche nazionali; il modello-format per la didattica e gli strumenti per la valutazione; gli esempi operativi di unità di apprendimento, corredati da rubriche valutative e compiti di realtà.

Nella *prima parte* sono ripresi in modo essenziale, per aree e focus tematici, i saperi generali e tecnico-professionali richiesti oggi all'insegnante della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, alla luce dei cambiamenti intervenuti negli ultimi anni, caratterizzati da una spinta sempre più pressante verso l'innovazione delle pratiche didattiche e valutative.

Nella *seconda parte* sono richiamate, in modo schematico e con aperture operative, le coordinate metodologiche suggerite dalle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione del 2012, che evocano scenari didattici attivi e laboratoriali, nei quali gli alunni sperimentano forme di apprendimento sociale attraverso il confronto costruttivo con i compagni, e l'insegnante-regista svolge azioni indirette di sostegno e guida dei processi generativi in atto.

Nella *terza parte* sono proposti un modello per la didattica, articolato nei momenti più significativi del “fare lezione” – il *prima*: progettazione e organizzazione; il *durante*: svolgimento; il *dopo*: riflessione – e un format per l'elaborazione di un compito di realtà e di una rubrica valutativa.

Nella *quarta parte*, la più ampia, sono offerti esempi di unità di apprendimento per competenze sviluppate seguendo il format proposto – progettazione, organizzazione, svolgimento e riflessione – e corredate da rubriche valutative e da compiti di realtà.

Per informazioni su costi e modalità di acquisto consultare il sito <https://www.notiziedellascuola.it/>