

Tab.1 Modello delle 7 S e variabili organizzative del sistema scuola inclusivo

LE VARIABILI ORGANIZZATIVE DEL SISTEMA SCUOLA INCLUSIVO		
Variabili dell'organizzazione	Variabili di scuola	Descrizione
Variabili hard	<p>Strategy (Strategia)</p> <p>La strategia unitaria rispetto alle finalità della scuola</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riguarda la strategia di sistema alla base della pianificazione dell'offerta formativa. • Si riferisce alla pianificazione strategica (processo di costruzione di consenso e di cooperazione di più attori intorno ad una comune idea di inclusione), necessaria per trovare coerenze, collegare azioni e tracciare connessioni, per mettere in relazione le risorse professionali, materiali, contestuali (<i>input</i>) con gli obiettivi del piano per l'inclusione (<i>output</i>) e con gli esiti - risultati a distanza di tempo, garantiti in termini di apprendimento e di partecipazione (<i>outcome</i>). • Coinvolge i principali soggetti individuali e collegiali dotati di spazi di autonomia decisionale e di discrezionalità nella scelta
	<p>Systems (Sistemi)</p> <p>I sistemi di relazione e di decisione all'interno e con l'esterno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si riferiscono ai principali soggetti coinvolti nella pianificazione e dotati di ambiti di autonomia decisionale • Comprendono i luoghi e i contesti delle relazioni formali e informali tra i soggetti interni e con i soggetti esterni • Prevedono modalità e strumenti per il coordinamento delle decisioni e delle azioni
	<p>Structure (Struttura)</p> <p>Le dimensioni l' organico, le risorse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riguarda le caratteristiche del contesto – scuola : le dimensioni della scuola in termini quantitativi; le risorse professionali in termini qualitativi; le risorse materiali e strumentali e quelle finanziarie fisse (fonte statale) e variabili (fonte scuola attraverso le forme di raccolta e di autofinanziamento)
Variabili soft	<p>Skills (Competenze)</p> <p>Gli attori: competenze personali e professionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riguardano le competenze personali professionali interne alla scuola rilevate e valorizzate dalla scuola attraverso modalità e sulla base di criteri condivisi
	<p>Style (Stile)</p> <p>La leadership (educativa - organizzativa, dirigente-docente)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si riferisce allo stile di leadership presente • Riguarda l'esercizio di una leadership educativa diffusa e la valorizzazione di figure di coordinamento per l'unitarietà dei processi, per lo scambio e la diffusione di buone pratiche e risorse per l'inclusione valorizzazione di risorse professionali disponibili e pronte a spendersi in un'azione di governance condivisa nelle fasi più importanti dei processi scolastici: figure di sistema per l'inclusione, gruppi di coordinamento delle attività di innovazione e sviluppo, team per la ricerca e sperimentazione di pratiche inclusive; nuclei di autovalutazione per il miglioramento; figure di staff per il coordinamento organizzativo dei processi.
	<p>Staff (Risorse umane)</p> <p>Le figure di coordinamento interne ed esterne</p>	
	<p>Shared Values (Valori condivisi)</p> <p>I sistemi di valore e la cultura organizzativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riguarda le pratiche inclusive, i climi e i valori condivisi e vissuti nella scuola; osservabili (gli spazi significativi, i comportamenti e i rituali, i discorsi e le ideologie, i valori, le idee , i pensieri espliciti ed impliciti).